



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ελληνική Δημοκρατία  
**ΕΣΠΑ**  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21<sup>ου</sup> αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

---

# Πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ

Δέσποινα Πόταρη

Μαθηματικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο  
Αθηνών

# Η σημασία της Πιλοτικής Εφαρμογής (ΠΕ)

- Άμεση σύνδεση του σχεδιασμού του ΠΣ με τη διδακτική πράξη
  - Έλεγχος της καταλληλότητας του ΠΣ
  - Προσδιορισμός «μεταβάσεων» που χρειάζονται να γίνουν στην εφαρμογή του
  - Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
  - Τροποποίηση του ΠΣ

# Η φιλοσοφία της ΠΕ

- Το ΠΣ και ο οδηγός ως βάση σχεδιασμού της διδασκαλίας με στόχο την επίτευξη των μαθησιακών στόχων
- Ο εκπαιδευτικός ατομικά και σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς σχεδιάζει και διερευνά τη διδασκαλία
- Βασικός στόχος ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού
- Το πιθανόν παραγόμενο υλικό διαμορφώνεται και γίνεται γνωστό και σε άλλους εκπαιδευτικούς

# Αρχικό Σχέδιο εμπλοκής των εκπαιδευτικών στην πιλοτική εφαρμογή

- Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν τα μαθήματα τους με βάση το καινούριο ΠΣ.
  - Μελετούν το ΠΣ κυρίως εστιάζοντας στις αλλαγές που αυτό θέτει τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη διαχείριση του.
  - Υποστηρίζονται από τις ενημερωτικές –επιμορφωτικές δράσεις και από το σχολικό σύμβουλο
- Οργανώνονται τακτικές συναντήσεις (εβδομαδιαίες) στο πλαίσιο του σχολείου
  - Συζητούν τον προγραμματισμό τους και τις επιλογές τους και σχεδιάζουν κάποιες διδασκαλίες από κοινού
  - Υποστηρίζονται από την υποστηρικτική ομάδα της πιλοτικής και το σχολικό σύμβουλο
- Συστηματική καταγραφή της πορείας εφαρμογής του ΠΣ
  - Μελετούν συστηματικά τι συμβαίνει στην τάξη τους και συζητούν τις παρατηρήσεις τους με τους άλλους συναδέλφους τους
  - Σύνταξη ημερολόγιου στο οποίο καταγράφουν περιστατικά που παρατήρησαν, σκέψεις πάνω στον πειραματισμό στην τάξη τους

- Επικοινωνούν με άλλους συναδέλφους του σχολείου τους
  - Στις τακτικές συναντήσεις
  - Σε επισκέψεις τάξεων άλλων συναδέλφων
  - Στον από κοινού σχεδιασμό μαθημάτων και στη συνδιδασκαλία όπου γίνεται
  - Συζητούν παραδείγματα από τις τάξεις τα οποία τα έχουν καταγράψει και εστιάζουν στη δράση των μαθητών και στις δικές τους διδακτικές ενέργειες.
- Επικοινωνούν με άλλους συναδέλφους εκτός σχολείου και με την υποστηρικτική ομάδα (κυρίως ψηφιακά) και συζητούν τις παρατηρήσεις τους.
- Έχουν την υποστήριξη για παρουσίαση της εργασίας των μαθητών στην ευρύτερη κοινότητα
- Συμμετέχουν στις επιμορφωτικές συναντήσεις όπου παρουσιάζουν παραδείγματα σημαντικά για κείνους από την εμπλοκή τους στην πιλοτική.
- Συμπληρώνουν έντυπα αξιολόγησης που θα τους δοθούν κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής και συμμετέχουν σε συζητήσεις –συνεντεύξεις σχετικά με την πορεία της εφαρμογής του ΠΣ

# Υποστηρικτικές δράσεις

- Εξωτερικές (επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις, υποστηρικτικές ομάδες, σχολικοί σύμβουλοι)
- Εσωτερικές
  - Διαμόρφωση του προγράμματος του σχολείου ώστε να ενθαρρύνεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου
  - Δυνατότητα πρόσβασης των εκπαιδευτικών στο εργαστήριο των υπολογιστών και τεχνική βοήθεια
  - Πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε εκπαιδευτικό υλικό
  - Δυνατότητα αναπαραγωγής διδακτικού υλικού

# Μορφές αξιολόγησης της Πιλοτικής Εφαρμογής

- Το ίδιο το ΠΣ ως κείμενο ώστε να εντοπισθούν λάθη, παραλήψεις, ασαφή σημεία κ.λ.π.
- Την εφαρμοσιμότητα του ΠΣ σε σχέση με τον προτεινόμενο διδακτικό χρόνο, τη δυνατότητα επίτευξης των ΠΜΑ, το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό, τη διαδικασία αξιολόγησης.
- Τις διδακτικές πρακτικές που φαίνεται να υποστηρίζει το ΠΣ στην πράξη και τη διαδικασία «κριτικής ευθυγράμμισης» των εκπαιδευτικών στις καινούριες απαιτήσεις
- Τον εντοπισμό παραδειγμάτων δραστηριοτήτων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, τη συλλογή στιγμιότυπων από τις τάξεις, τις προτάσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την αναδιάρθρωση του ΠΣ και του οδηγού των εκπαιδευτικών σε μια κατεύθυνση ανάπτυξης του από την ίδια την «πράξη».

Ευχαριστώ